

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта
А. А. Губарев
« 16 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(производственная)

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 курс (7 семестр) ОФО; 4 курс (8 семестр) ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Фоменко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания «24» 12 2024 г., № 4

Заведующий кафедрой ТМФВ  Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИФВС  Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В.Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью производственной практики: педагогической (далее – практика) является приобретение и овладение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи педагогической практики:

1. Сформировать знания общих основ построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.
2. Овладеть практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по физической культуре.
3. Приобрести практические навыки оценки двигательных способностей и развития физических качеств у школьников различного возраста.
4. Сформировать педагогические способности проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.
5. Овладеть педагогическими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно организовывать и проводить оздоровительные, спортивные и физкультурно-массовые мероприятия для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
6. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

1.1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ организации практики: стационарная

Форма: непрерывная.

2. Место и объем практики в структуре ОПП ВО.

Педагогическая практика (производственная) относится к обязательной части блока 2 «Практики» базовой части Б2.О.02(П) образовательной программы и является важным этапом профессионально-педагогической подготовки студентов и реализуется на 4 курсе в 7 семестре ОФО, на 4 курсе в В семестре ЗФО.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначального практического опыта работы.

Она связывает теоретическое обучение с формированием навыков практической работы по избранной специальности, обеспечивает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности. В период практики будущий учитель наблюдает и анализирует различные стороны учебно-воспитательного процесса, учится проводить уроки, ведет внеклассную

работу с детьми, собирает материал для курсовой и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика проводится в средних общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях), имеющих необходимое для проведения уроков физической культуры материально-техническое оснащение и квалифицированных преподавателей по физической культуре, она длится 8 недель для студентов очной и заочной форм обучения (12 зач.ед. 432 часа).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «Педагогическая практика», должны:

знать общие основы построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе; требования к спортивному инвентарю и спортивному оборудованию; особенности влияния факторов внешней среды и физических нагрузок на здоровье учащихся и лиц, которые занимаются физической культурой.

уметь:

- учитывать влияние факторов внешней среды на организм детей и подростков в процессе занятий физической культурой и спортом;
- вариативно дозировать физическую нагрузку на уроках физической культуры, во внеклассных и внешкольных занятиях по физической культуре;
- осуществлять постоянный контроль за соблюдением учащимися правил техники безопасности в процессе занятий физической культурой и спортом.

владеть навыками:

- срочного и перспективного планирования учебного материала по физической культуре;
- оценки двигательных способностей и развитие физических качеств у школьников различного возраста;
- проведения учебно-воспитательной работы с учетом психологических особенностей школьников различного возраста;
- применения полученных знаний в профессиональной деятельности при решении педагогических задач.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 – способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-7 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

профессиональных (ПК):

ПК-2 – способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	432 (12 зач. ед)	432 (12 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Практические занятия (в том числе семинарские)		
Контрольные работы (модули)		
Самостоятельная работа студента (всего)	428	428
Контроль	4	4
Форма аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности организации практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом согласно графику учебного процесса Института физического воспитания и спорта.

С момента выхода студентов на педагогическую практику на них распространяются правила охраны труда учебного учреждения. Во время прохождения педагогической практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации учебного учреждения, руководителя педагогической практики и методистов.

Раздел 2. Содержание педагогической практики

В период прохождения педагогической практики в школе студент включается в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы школы:

- знакомится с основными документами нормативно-правового и локального характера (Закон РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др.) по вопросам образования и воспитания детей и ими руководствуются;
- изучает психологические особенности детей и способствует формированию детского коллектива;
- проводит уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые и воспитательные мероприятия;

- налаживает контакты с родителями, используя различные формы взаимодействия в воспитании ребенка.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий студент проходит педагогическую практику на кафедре теории и методики физического воспитания, где особое внимание направлено на методическую подготовку студента:

- изучение документации по организации учебно-воспитательного процесса в школе, плана-графика проведения уроков физической культуры, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий в режиме учебного дня;

- осуществление педагогического анализа урока по физической культуре с помощью просмотра видео-урока;

- написание двух развернутых конспектов урока по физической культуре (по разным разделам школьной программы);

- разработка сценария спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного мероприятий.

- выполнение заданий по педагогике и психологии.

Раздел 3. Права и обязанности студентов-практикантов

Студент при прохождении практики обязан:

- до начала практики предоставить руководителю практики от кафедры оформленную в соответствии с требованиями законодательства медицинскую книжку, ознакомиться с программой практики;

- получить от руководителя педагогической практики все необходимые документы (направление, индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации, а также присутствовать на установочной конференции;

- своевременно прибыть на базу практики;

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, а также следовать указаниям руководителя педагогической практики от кафедры и базы практики;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на базе практики;

- нести ответственность за выполненную работу;

- своевременно подготовить отчетную документацию и защитить отчет по практике.

Раздел 4. Обязанности руководителя педагогической практики

Руководитель практики от кафедры:

- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов; обеспечивает составление договоров, и оформление приказов не позднее 10 дней до начала практики;

- проводит со студентами инструктаж по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном

«Журнале учета инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности»;

- согласовывает с руководителем практики от базы практики программу прохождения практики;
- контролирует наличие и соответствие законодательству медицинских книжек студентов;
- организывает и проводит совместно с методистами по педагогике и психологии установочную конференцию для студентов перед началом практики;
- предоставляет студентам программу практики, направление на практику, бланк характеристики;
- контролирует проведение студентами уроков физической культуры и внеурочных мероприятий, консультирует их, утверждает планы-конспекты уроков по физической культуре;
- присутствует на 3-4 уроках и 1 внеурочном мероприятии у каждого студента, анализирует и оценивает их;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной работы;
- проводит консультации по научно-исследовательской работе;
- обеспечивает проведение итоговой студенческой конференции по педагогической практике, защиту отчетов по практике, выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики не позднее 3 дней после ее окончания;
- отчитывается о результатах педагогической практики на заседании кафедры;
- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения педагогической практики студентов.

Раздел 5. Методисты по педагогике и психологии.

Методисты по педагогике и психологии назначаются из числа преподавателей профильных кафедр и выполняют следующие функции:

Методист по педагогике:

- устанавливает связь с классным руководителем и завучем по учебно-воспитательной работе;
- разрабатывает творческие задания (в дифференцированных вариантах);
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами по вопросам содержания и организации учебно-воспитательной деятельности;
- выборочно присутствует на уроках и воспитательных мероприятиях, участвует в их анализе и оценке;
- контролирует выполнение студентами индивидуальных планов по разделу «воспитательная работа»;
- участвует в подведении ее итогов и выставляет оценку по педагогике;
- предоставляет руководителю педагогической практики от кафедры материал к отчету.

Методист по психологии:

- обеспечивает психологическую адаптацию студентов в условиях класса, школы;
- разрабатывает задания по психолого-педагогическому изучению учащихся;
- выборочно присутствует на уроках и анализирует их психологический аспект;
- руководит работой студента по изучению личности школьника и классного коллектива;
- проводит индивидуальные и коллективные консультации;
- выставляет оценку по психологии;
- предоставляет руководителю педагогической практики от кафедры материал к отчету.

4.3. Лекции

Не предусмотрены

4.4. Практические / семинарские занятия

Не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельн ой работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Ознакомление с историей, традициями, основными направлениями учебно-воспитательного процесса школы	Зафиксировать в дневнике	12	12
2.	Ознакомление с опытом работы учителей физической культуры школы, изучение основной документации коллектива по физической культуре	Зафиксировать в дневнике	32	32
3.	Ознакомление с условиями работы по физической культуре в школе: наличие и состояние материально-технической базы спортивного зала и мест для проведения занятий по разделам	Самостоятельное изучение	6	6

	комплексной программы			
4.	Оснащенность методического кабинета (уголка) стендами, литературой	Самостоятельное изучение	6	6
5.	Ознакомление с ведением учебной документации в школе по физическому воспитанию	Составить план-график учебного материала	38	38
6.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкий уровень физической и технической подготовленности	Составить план занятия	32	32
7.	Подготовка и проведение различных типов уроков по физической культуре в закреплённом классе	План-конспект урока	28	28
8.	Проведение педагогического анализа 1 урока	Письменное задание	22	22
9.	Определение общей и моторной плотности урока по физической культуре и показателей ЧСС	Письменное задание	16	16
10.	Ознакомление с формой и структурой планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (положение о спартакиаде и соревнований по видам спорта)	План-конспект занятия	22	22
11.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминутки, подвижные перемены	План-конспект занятия	32	32
12.	Ознакомление с основами организационной работы спортивных секций, организации и подготовки сборных команд школы к участию в соревнованиях	Практическое занятие	22	22
13.	Организация и проведение	Практическое	42	42

	спортивно-массовых мероприятий с показательными выступлениями	занятие		
14.	Составление сценария спортивно-массового мероприятия	План-конспект занятия	20	20
15.	Определение уровня развития физических качеств учащихся	Тестирование	32	32
16.	Проведение беседы в закреплённом классе по вопросам применения информационных технологий на уроке физической культуры, повышение уровня информационной культуры, культуры здоровья и профориентационной работы	Презентация	6	6
17.	Запись на видео лично проведенного 1 урока по физической культуре	Видео-файл	20	20
18.	Применение мультимедийной аппаратуры на уроках физической культуры	Практическое занятие	20	20
19.	Проведение классного часа с использованием программы Microsoft PowerPoint в виде презентации на спортивную тематику	Презентация	20	20
Итого:			428	428

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Структурно-логические: в процессе изучения учебного материала предполагается его поэтапное усвоение с постановкой цели (тема конкретного занятия, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё).

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении практических работ.

Технология использования в обучении игровых методов – при проведении учебных занятий, оздоровительных и воспитательных мероприятий (развивающие и ролевые игры в формировании профессиональных умений и навыков).

Активизация обучения: с целью развития познавательного интереса, умения находить подходы к решению проблемы, развития творческих способностей, умения формулировать и высказывать свою точку зрения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Воробьева Е.В., Григорьев А.А.. – Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. – 174 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Гребенникова Е.О., Педагогическая практика бакалавров / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой – М. : ФЛИНТА, 2015. – 183 с.

3. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106.html> – ЭБС «IPRbooks»

4. Педагогическая практика в начальной школе [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / ; Под ред. Коджаспировой Г. М., Бориковой Л. В.. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Издат. центр «Академия», 2000. – 272 с. Чепиков В. Т., Педагогическая практика : Учеб.-практич. пособие. – Мн.: ООО «Новое знание», 2004. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Абдулина О.А. Педагогическая практика студентов [Текст] : учеб. пособие для ин-тов / Абдулина О.А. ; Н.Н. Загрязкина. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Просвещение, 1989. – 173 с.

2. Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения. [Текст]. - материалы Всероссийской с международным участием НПК. - Волгоград: ФГБОУ ВО "ВГАФК", 2017. - 394 с.

3. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального

научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html> — ЭБС «IPRbooks»

4. Демчук, Е. Е. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов : учебное пособие / Е. Е. Демчук, И. Ф. Межман. – Самара : ПГУТИ, 2019. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223184> (дата обращения: 10.09.2024)

5. Леньшина, М. В. Глоссарий по «Теории и методике физической культуры»: самоучитель : учебное пособие / М. В. Леньшина. – Воронеж : ВГАС, 2018. – 260 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140327> (дата обращения: 15.09.2024).

6. Методические рекомендации по проведению педагогической практики по физической культуре в общеобразовательной школе. – Шымкент, 2003. – 158 с.

7. Педагогическая практика студентов в школе : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В. Т. Тихомирова, З. М. Садвакасова, А. Б. Мукашева, Н. К. Сатыбалдина ; под редакцией В. Т. Тихомировой. – Алматы : Дарын, 2023. – 100 с. – ISBN 978-601-7377-98-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135078.html> (дата обращения: 18.12.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Оснащение учебного процесса образовательной области «Физическая культура» имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания школьников.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания учащихся. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Должна быть обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка

деревянных предметов (гимнастической палки и стенки). Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

В школе должны быть: оборудованный спортивный зал, две спортивные площадки с нестандартным оборудованием, стадион, включающий в себя футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, волейбольную площадку, полосу препятствий, необходимое спортивное оборудование для проведения уроков физической культуры по различным разделам школьной программы.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке Университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа- ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	22.02.2022	Решение заседания кафедры теории и методики физического воспитания от 22.02.2022 (протокол № 9)	В список основной литературы внесены издания электронно- библиотечной системы IPR SMART: 1. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно- методическое пособие / Е.В. Воробьева, А.А. Григорьев. - Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/15700.html		
2.	22.02.2022	Решение заседания кафедры теории и методики физического воспитания от 22.02.2022 (протокол № 9)	В список дополнительной литературы внесены издания электронно- библиотечной системы IPR SMART: 1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е.А. Гараева, В.Г. Гладких, О.Н. Мазина, Т.А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30072.html		